

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Белова Ольга Анатольевна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре

«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,
проходившем 26-27 апреля 2023 года.

Тема выступления: «Проблемы повышения финансовой грамотности студентов СПО»

Директор филиала

О.В. Леус



(подпись)



Регистрационный номер 1450-СНК-ДПО/С
Дата выдачи 27.04.2023

СЕРТИФИКАТ

Эксперта



Белова Ольга Анатольевна

Славянский сельскохозяйственный техникум

Принял участие в Региональном этапе
Чемпионата по профессиональному мастерству
«Профессионалы» 2025 Краснодарского края

По компетенции:
Экспедирование грузов

Сергей Пронько
Первый заместитель министра образования и
науки
Краснодарского края

Краснодар



Выписка из протокола № 3 от 17.09.2024г.

Учебно- методическое объединение специальных бухгалтерских и экономических дисциплин

СЛУШАЛИ: Белову Ольгу Анатольевну, с вопросом о рассмотрении ее доклада на тему: «Применение специальных электронных платформ, по типу АТІ.ru в подготовке студентов специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике».

ВЫСТУПИЛА: Белова О.А. и подчеркнула, что специальные электронные платформы применяются в подготовке студентов в разных сферах: в вузах, в системе среднего профессионального образования (СПО), в общеобразовательных школах и для дополнительного образования.

Вот некоторые из платформ, позволяющие подготовить студентов СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

«Платформа ЭПД» — автоматизирует процессы оформления, отправки и получения электронных транспортных накладных, путевых листов и других сопроводительных документов.

DropCat — логистический сервис для управления грузоперевозками и обмена электронными перевозочными документами. Объединяет всех участников процесса — грузоотправителей, грузополучателей, экспедиторов и перевозчиков — в едином цифровом пространстве.

При работе на этих электронных платформах студент глубже узнает компетенции своей специальности и научится работать в современных условиях.

Решение: Следовательно, необходимо внедрить изучение работы на электронных платформах в изучение междисциплинарных курсов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Председатель УМО специальных
бухгалтерских и экономических дисциплин

Сингур

М.В. Сингур



Выписка из протокола № 5 от 01.10.2024г.

**Учебно- методическое объединение специальных бухгалтерских и
экономических дисциплин**

СЛУШАЛИ: Белову Ольгу Анатольевну, с вопросом о рассмотрении ее доклада на тему: «Применение электронных технологий при подготовке к демонстрационному экзамену».

ВЫСТУПИЛА: Белова О.А. с докладом о том, что электронные технологии можно применять при подготовке к демонстрационному экзамену для повышения эффективности обучения, обеспечения доступа к учебным материалам и интерактивных заданий. Это позволяет: самостоятельно изучать материалы (лекции, видеоуроки, презентации, тексты и задания); закреплять знания, умения и навыки с помощью интерактивных заданий; получать обратную связь и поддержку от преподавателей и других обучающихся; мониторить прогресс обучающегося в изучении материала и выполнении заданий.

Для подготовки к демонстрационному экзамену с использованием электронных технологий можно использовать, например:

Системы управления обучением и образовательные платформы. Они интегрированы в цифровую образовательную среду колледжа, А именно: LearningApps.org, который позволяет создавать электронные интерактивные упражнения для проверки знаний по различным модулям. Специализированные каналы на видеохостинге с учебными видеоматериалами с выполнением практических заданий и консультативными видеоматериалами с указаниями и примерами выполнения работ.

Решение: Следовательно, при подготовке к демонстрационному экзамену очень эффективно помогают методы работы с электронными технологиями.

Председатель УМО специальных
бухгалтерских и экономических дисциплин

Сингур

М.В. Сингур



Выписка из протокола № 6.1 от 13.11.2024г.

**Учебно- методическое объединение специальных бухгалтерских и
экономических дисциплин**

СЛУШАЛИ: Белову Ольгу Анатольевну, с вопросом о рассмотрении ее доклада на тему: «Экономическое воспитание как один из аспектов воспитательного процесса»

ВЫСТУПИЛА: Белова О.А. с докладом о том, что экономическое воспитание это организованная педагогическая деятельность, специально придуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания студентов. В процессе ее осуществления обучающиеся усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, развитии производственных сил, производственных отношений, действующем хозяйственном механизме. Наиболее широко известным и общепризнанным определением воспитания является признание его сути в передаче и усвоении подрастающими поколениями человеческой культуры.

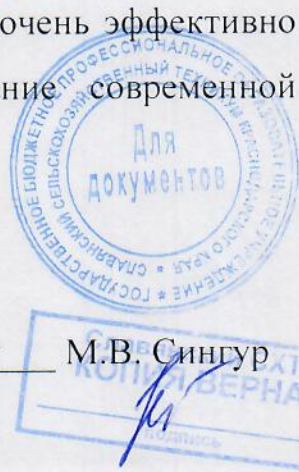
Экономическое воспитание не существует как отдельный самостоятельный процесс. Так как воспитательный процесс многогранен, то экономическое воспитание как одна из его граней находится в органической взаимосвязи и взаимопроникновении с другими аспектами этого процесса, а именно: нравственное воспитание, умственное, трудовое, физическое, эстетическое и так далее. Все они являются аспектами целостного воспитательного процесса, направленного на развитие личности, на формирование человека как активного творца нового общества.

Решение: Следовательно, в воспитательной работе очень эффективно применять экономическое воспитание для формирования современной личности.

Председатель УМО специальных
бухгалтерских и экономических дисциплин



М.В. Сингур



Выписка из протокола № 9 от 30.01.2025г.

**Учебно- методическое объединение специальных бухгалтерских и
экономических дисциплин**

СЛУШАЛИ: Белову Ольгу Анатольевну, с вопросом о рассмотрении ее доклада на тему: «Организация самостоятельной работы студентов на уроке»

ВЫСТУПИЛА: Белова О.А. с докладом о том, что главная задача каждого преподавателя дать студентам не только сумму знаний, но и научить их учиться. И поэтому важной задачей для преподавателя является научить студентов самостоятельно приобретать знания, а этого можно достичь путем вовлечения учащихся в активную деятельность на всех этапах обучения: в процессе усвоения нового материала, во время решения задач и упражнений, на уроках повторения – обобщения.

С этой целью на уроках моделирования логистических систем проводятся самостоятельные работы со взаимной проверкой. Такие самостоятельные работы полезно проводить сразу же после прохождения материала, в этом случае они своевременно дают картину понимания студентами нового материала. К тому же обучающийся не может быть пассивным на уроке, зная заранее, что по данной теме будет самостоятельная работа; он активен, сознательно сосредотачивает внимание и, не стесняясь, задает вопросы.

Решение: исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа студентов на уроке положительно влияет на уровень их подготовки по дисциплине.

Председатель УМО специальных
бухгалтерских и экономических дисциплин



М.В. Сингур



Выписка из протокола № 11 от 05.06.2024г.

**Учебно- методическое объединение специальных бухгалтерских и
экономических дисциплин**

СЛУШАЛИ: Белову Ольгу Анатольевну, с вопросом о рассмотрении ее доклада на тему: «Взаимодействие педагог-студент-работодатель в СПО»

ВЫСТУПИЛА: Белова О.А. с докладом о взаимодействии «педагог-студент-работодатель», что подразумевает модель построения отношений между педагогом, обучающимся (выпускником) и наставником-работодателем. Такая модель предполагает создание системы взаимодействия, направленной на получение обучающимися актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.

Цели:

Раскрытие потенциала личности обучающегося для успешной личной и профессиональной самореализации.

Помощь в профессиональном становлении — приобретение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей в будущей профессиональной деятельности.

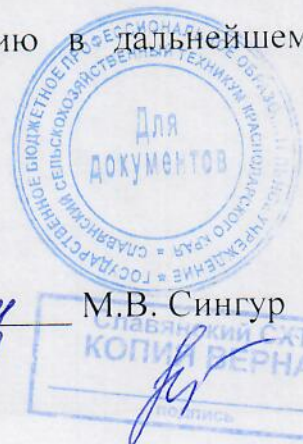
Подготовка мотивированных кадров — предприятие получает подготовленных и мотивированных кадров, способных в будущем стать ключевыми элементами обновления производственной и экономической систем.

Решение: данная модель взаимодействия эффективно помогает в трудоустройстве выпускников СПО и самоопределению в дальнейшем поступлении в ВУЗ.

Председатель УМО специальных
бухгалтерских и экономических дисциплин



М.В. Сингур



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Славянский сельскохозяйственный техникум»

Методическая разработка открытого внеклассного мероприятия
Финансового диктанта
для 1 и 2 курсов финансово – технологического отделения.



Разработчик:
преподаватель Белова Ольга Анатольевна

Славянск-на-Кубани, 2023



Введение

Конкурсы и состязания в различных областях профессиональной подготовки являются неотъемлемой частью внеучебной работы в процессе образования, средством активизации познавательной деятельности студентов и развития мотивации в выбранной профессиональной сфере, способствуют реализации творческого потенциала обучающихся. Финансовый диктант — это интеллектуальное соревнование студентов, дающая возможность проявить свои теоретические знания, умения.

Цели и задачи:

Финансовый диктант является закреплением профессиональных компетенций, полученных в процессе теоретического и практического обучения. А также создание необходимых условий для поддержки одаренных студентов, в том числе содействие в профессиональной ориентации и продолжении образования; стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

Участники: обучающиеся 1 и 2 курсов финансово – технологического отделения.

Структура Финансового диктанта.

Олимпиада состоит 3 этапов:

1. Решение тестовых заданий;
2. Выполнение задания сопоставления данных;
3. Решение задачи повышенной сложности.

Проводится с целью выявления победителей. Время на выполнения заданий 45 минут. Финансовый диктант проводится в аудитории 3.12.



Процедура проведения Финансового диктанта.

В аудиторию не разрешается брать бумагу, мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Перед началом прохождения тестирования с участниками проводится инструктаж по технике безопасности и правилами работы в аудитории.

Критерии оценивания олимпиады.

Финансовый диктант предусматривает выполнение 16 заданий разного уровня сложности: 1 уровень - тестовые вопросы, 2 уровень – сопоставить определения, 3 уровень - решить ситуационную задачу повышенной сложности.

Максимальное количество баллов – 24.

Уровень 1 за каждый правильный ответ 1 балл (14)

Уровень 2 - 5 баллов (5 баллов)

Уровень 3 – 5 баллов (5 баллов)



Основная часть

Целью проведения Диктанта является определение и повышение уровня финансовой грамотности, а также формирование финансовой культуры населения Кемеровской области и его отдельных возрастных и профессиональных групп, развитие интеллектуального потенциала молодежи.

Задачами Диктанта являются:

- получение объективной информации об уровне финансовой грамотности молодёжи и населения Кемеровской области с учетом его возрастной и социальной структуры;
- предоставление возможности участникам Диктанта получить независимую оценку своих знаний в области финансов;
- определение уровня осведомленности населения о современных методах и инструментах разумного управления личным капиталом;
- получение необходимой информации для формирования рекомендаций по совершенствованию образовательных программ школ и ВУЗов;
- повышение образовательного уровня молодежи;
- мотивация различных слоев населения к повышению своей финансовой грамотности, определяющей уровень их благосостояния и способность рационального управления имеющимися финансовыми ресурсами;
- разработка общих рекомендаций по улучшению качества финансового образования.



Славянский СХТ
КОПИ
ВЕРНА

Задания

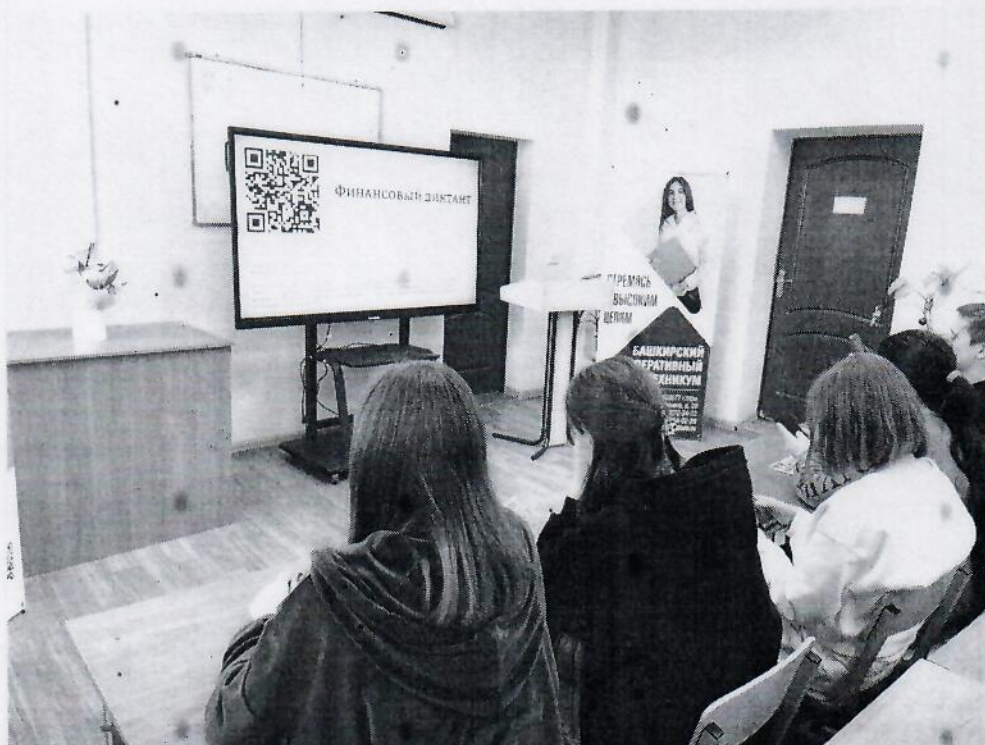
Задания представлены не стандартными вопросами, а реалистичными жизненными ситуациями, максимально приближёнными к повседневности. Это позволяет участникам не только проверить теоретические знания, но и отработать практические навыки принятия финансовых решений.

Некоторые особенности заданий :

На прохождение теста отводится не более 30 минут, что позволяет смоделировать ситуацию принятия финансовых решений в условиях ограниченного времени.

После прохождения тестирования система сразу показывает правильные ответы с подробными пояснениями.

Каждый участник получает персональный сертификат, который автоматически отправляется на электронную почту, указанную при регистрации.



Заключение

Современные образовательные реформы в России активизировали поиск новых методологических оснований, концепций и инноваций в деятельности среднего профессионального образования. Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение тематических конкурсов и олимпиад.

Важной ролью Финансового диктанта является закрепление профессиональных компетенций, полученных в процессе теоретического и практического обучения. А также создание необходимых условий для поддержки одаренных студентов, в том числе содействие в профессиональной ориентации и продолжении образования; стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, Финансовый диктант является эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Стимулирует и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие студентов, поддерживают одаренную молодежь, содействует их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживает интерес учащихся к познавательной деятельности. Финансовый диктант способствует развитию логического мышления, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.



Аналитический отчет о проведенном открытом внеклассном мероприятии Финансовом диктанте среди 1 и 2 курсов финансово - технологического отделения.

1. Общие сведения

Открытое внеклассное мероприятие Финансовый диктант среди 1 и 2 курсов финансово - технологического отделения проведено 04.04.2023г.

группы 1ОДЛ1, 1ОДЛ2, 2ОДЛ1, 2ОДЛ2, 1Б1, 1Б2, 2Б1, 2Б2.

Преподаватель: Белова О.А.

Цель: Развитие познавательных и научных компетенций студентов в рамках тематической Недели логистики.

Общая характеристика: Мероприятие полностью соответствовало воспитательным задачам и было организовано во внеучебное время. Такой формат позволил совместить интеллектуальное соревнование с отдыхом в неформальной, непринуждённой обстановке.

Подготовка к мероприятию:

1. Организаторы: Инициатором выступила преподаватель отделения ФТО Белова О.А.

2. Техническое и методическое обеспечение: Была организована работа с проектором и экраном, подготовлена тематическая презентация и разработаны материалы для финансового диктанта.

3. Вовлечённость студентов: В подготовительном процессе в той или иной степени участвовали все студенты групп, что само по себе стало важным воспитательным элементом. Учащиеся проявили ответственность, дисциплинированность и понимание значимости предстоящего события.

Проведение мероприятия:

Мероприятие началось чётко и динамично. Эмоциональный настрой, заданный преподавателями, и наглядная презентация сразу создали дружелюбную и рабочую атмосферу.

Вся программа прошла содержательно, организованно и вызвала живой интерес. Студенты не только закрепили знания по финансовым рискам, банковским продуктам и кредитованию, но и развили творческие навыки, получив интеллектуальный и эмоциональный заряд.

Итог и выводы:

Проведённое мероприятие было признано студентами и преподавателями очень успешным и ещё долго обсуждалось в группах. Оно положительно повлияло на микроклимат в коллективе. Все участники сошлись во мнении, что такие активности эффективно систематизируют и углубляют знания в увлекательной форме.

Преподаватель

 Белова О.А.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Славянский сельскохозяйственный техникум»

**Методическая разработка открытого внеклассного
мероприятия ИГРА «Торговое дело – не хитрое»**



Выполнил преподаватель О.А. Белова

г. Славянск-на-Кубани, 2023



Введение

Конкурсы и состязания в различных областях профессиональной подготовки являются неотъемлемой частью внеучебной работы в процессе образования, средством активизации познавательной деятельности студентов и развития мотивации в выбранной профессиональной сфере, способствуют реализации творческого потенциала обучающихся. В деловой игре «Торговое дело не хитрое» участники выступают в роли кризис-менеджеров, взаимодействующих с разными задачами торгово-управленческого характера.

Цели и задачи:

Цель мероприятия – сформировать у участников установку на принятие наиболее выгодного решения для развития торговли на предприятии.

Задачи:

1. Сформировать умение идентифицировать продукт для продажи.
2. Познакомить участников с основными особенностями поведения спроса и предложения.
3. Предоставить участникам опыт психологического состояния при столкновении с задачами торгово-управленческого характера для лучшего понимания маркетинговых схем продвижения продукции и для их будущего контроля.

Участники: обучающиеся 2-3 курсов по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и студенты группы 3П, обучающиеся по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир ГБПОУ КК ССХТ. Для участия в игре формируется заявка от каждой группы, максимальное количество участников не более 4 студентов.

Краткая характеристика конкурса.

В игре 4 этапа:

1 этап. Открытие конкурса.

2 этап. Презентация команды.

Каждая команда представляет свое название и кредо.

1. У каждого члена команды бейдж с названием команды.



2. Дресс-код.

3 этап. «Деловая игра».

Каждая команда выбирает конверт и дает ответ на 1 задание.

На интерактивной панели командам будет дано задание и время на подготовку ответа по каждому этапу игры. Игра проходит в 4 этапа.
(Приложение 2)

1 этап «Производство продукции и выпуск в оборот».

2 этап «Стоимость продукции».

3 этап «Контингент покупателей».

4 этап «Маркетинговый ход для реализации».

4 этап «Подведение итогов конкурса».

Игра предусматривает 12 участников, играющих 3 командами по 4 человека в каждой. Игровая задача для участников – обладать максимальным количеством баллов на конец игры. В игре присутствует соревновательный момент, который обеспечивает высокую вовлеченность участников.

За каждый этап игры члены жюри в оценочной листе каждой команды фиксируют результаты. (Приложение 1)

Председатель экспертов в своем выступлении дает общую оценку проведенному конкурсу, называя свои пожелания участникам и зрителям конкурса, озвучивает сильные и слабые стороны участников. Подводит общие итоги конкурса председатель экспертов, называя свою оценку проведенному мероприятию.



Ход игры

Вступительное слово ведущего:

Добрый день уважаемые эксперты, студенты.

Вашему вниманию предлагается деловая игра «Торговое дело – не хитрое».

Вопрос «Как принять верное решение?» волнует людей зрелых, молодых и даже юных. Относительно недавно появились справочные пособия с рекомендациями по этой проблеме.

В сегодняшней деловой игре мы дадим возможность Вам решить смоделированные возможные производственные ситуации и получить желаемый результат.

Экспертам следует обратить внимание на:

- качество представленного ответа на задачи модулей,
- подбор одежды;
- умение принимать решения;
- грамотную речь.

Модуль 1: каждой команде раздается лист с заданием для определения своего товара, дается 1 минута на решение. Ответ произносится в слух с предварительно озвученным текстом задания. Эксперты оценивают правильность ответа.

Модуль 2: Задача состоит в следующем - Вам необходимо представить процесс производства вашего продукта. Вы можете его представить графически и объяснить рисунок, так же вы можете составить несколько слайдов презентации и рассказать о вашем производстве. 5 минут на решение.

Ведущий: пока ребята находят верное решение задания, я бы хотела поделиться с вами очень интересными фактами.

Вы как будущие продавцы и менеджеры должны знать - что выгоднее всего продавать людям их мечты.

Так же вы должны знать, что в бизнесе каждый получает либо деньги, либо опыт. Важнее получить опыт, а деньги сами придут.



Модуль 3: Задание состоит в следующем – вам необходимо рассчитать себестоимость продукта и рыночную стоимость, для этого на экране вам нужно выбрать правильную формулу расчета. Ответ написать на доске и объяснить, почему вы выбрали именно этот способ. Суммы можно брать приблизительные. Время - 7 минут на решение.

Ведущий: ещё несколько интересных фактов о ваших профессиях:

Подавляющее число продавцов и менеджеров не любят читать. Они рождены «говорить». Отличие хорошего продавца – он никогда не предложит вам того, чего вы бы не хотели.

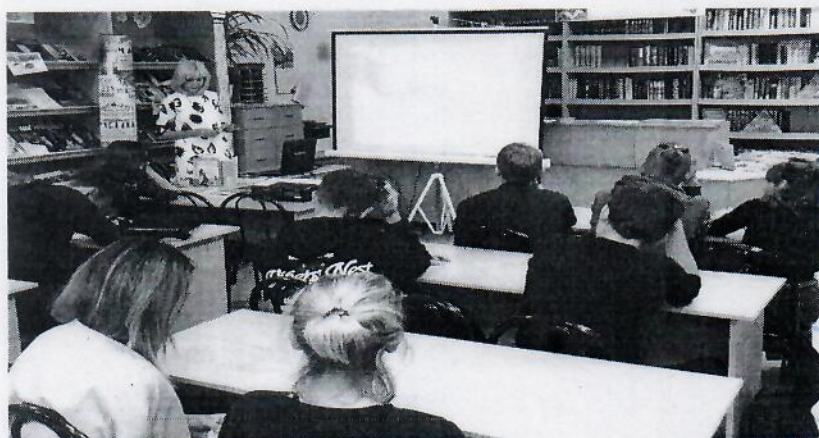
Модуль 4. Вам необходимо выбрать контингент покупателя. Оформить в виде презентации, не более 3 слайдов. Обосновать свой выбор. Время - 5 минут на выполнение.

Ведущий: По окончании деловой игры вы все докажете себе и окружающим свои компетенции в отношении товарооборота в торговом предприятии.

Модуль 5. Маркетинговый ход, для наиболее выгодной реализации. В этом задании вы можете проявить всю вашу креативность мышления и выбрать самые трендовые пути рекламы и воздействия на покупательскую активность. Оформить в виде презентации. Время - 7 минут на выполнение.

Настал черёд высказаться экспертной группе. Ваше мнение о подготовленности участников конкурса к самостоятельному поиску работы?

Подведение итогов в целом председателем экспертной комиссии, выявление победителя игры.



Заключение

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использования приобретенных навыков в будущей практической деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение тематических конкурсов и игр.

В последнее десятилетие в нашем образовательном пространстве особый приоритет получили интеллектуальные игры. Развитие интеллектуальных способностей студентов в системе внеклассной деятельности повышает интерес студентов к поиску информации различного направления и использования её в познавательных целях.

Игровая технология позволяет нам в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются её участники (игроки).

Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного воздействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, или группами партнеров, игра – это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Данное внеклассное мероприятие «Торговое дело – не хитрое» связано с решением учебно-воспитательных задач, характерных для образовательной системы: формирование у участников установки на то, что правильно принятое решение и четко сформированные цели при продаже продукта, работ, услуг помогут получить максимум дохода.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочный лист команды _____

Этап игры	Баллы
Презентация команды	
Модуль 1	
Модуль 2	
Модуль 3	
Модуль 5	
Модуль 5	
Итого:	

Оценочный лист команды _____

Этап игры	Баллы
Презентация команды	
Модуль 1	
Модуль 2	
Модуль 3	
Модуль 4	
Модуль 5	
Итого:	

Оценочный лист команды _____

Этап игры	Баллы
Презентация команды	
Модуль 1	
Модуль 2	
Модуль 3	
Модуль 4	
Модуль 5	
Итого:	



Аналитический отчет о проведенном открытом внеклассном мероприятии ИГРА «Торговое дело - не хитрое».

I. Общие сведения

Открытое внеклассное мероприятие ИГРА «Торговое дело - не хитрое»
проведено 08.04.2023г.

группы 1П1,1П2,1К.

Преподаватель: Белова О.А.

Цель: Мероприятие направлено на развитие познавательных, научных компетенций учащихся.

Мероприятие проведено в рамках недели торговли.

По содержанию мероприятие полностью соответствует общим воспитательным задачам, проведено во внеучебное время, для того чтобы студенты и отдохнули и посоревновались в свободной внеклассной обстановке.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Инициатором данного мероприятия был преподаватель отделения ФТО Белова О.А., при подготовке была проведена большая организационная работа преподавателями.

Организационная работа:

- Организована работа с проектором и экраном ;
- Подготовлена презентация по теме;
- Подготовлены методические материалы для проведения игры.

В подготовке мероприятия участвовали все студенты групп в большей или меньшей степени, что явилось важным воспитательным моментом.

3. Уже в подготовительный период учащиеся прониклись пониманием необходимости и значимости предстоящей деятельности. И в ходе подготовки и в ходе самого мероприятия учащиеся проявили собранность, ответственность и дисциплинированность.

III. Ход мероприятия

Чёткое начало и эмоциональный тон, заданный преподавателями, а также демонстрация презентации позволили создать дружелюбную атмосферу и настроенность на интеллектуальную работу.

Работа в ходе мероприятия проходила содержательно, интересно и организовано. Учащиеся в ходе мероприятия закрепили информацию по торговому делу, а так же подтвердили свои знания в финансах, банковских картах, обслуживанию клиентов. Студенты приобрели и развивали у себя творческие компетенции, эмоционально и интеллектуально обогатились.

Вывод: Проведенное мероприятие долго обсуждалось в группах как особенно удачное, на взаимоотношения учащихся сказалось положительно. Все пришли к выводу, что проведение таких мероприятий подтягивает знания в целом.

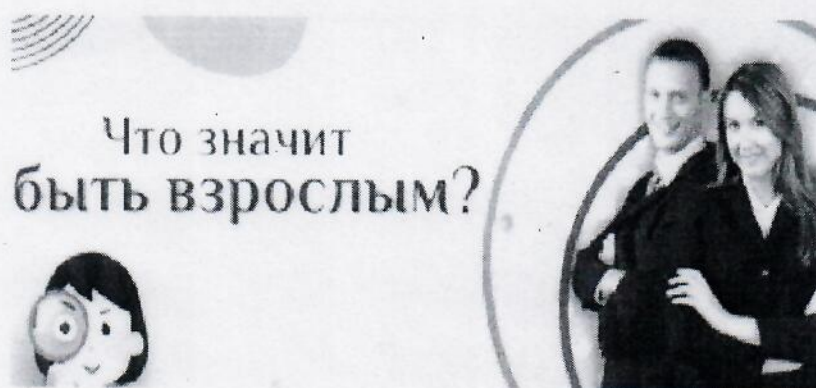
Преподаватель

 Белова О.А.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Славянский сельскохозяйственный техникум»

**Методическая разработка открытого классного часа
«Что значит быть взрослым»**



Выполнил классный руководитель
О.А. Белова

г. Славянск-на-Кубани, 2024



Дата проведения: 19 сентября 2024.

Цель занятия: актуализация и развитие у обучающихся представлений о взрослости, ее основных характеристиках, навыках взрослого человека, необходимых для дальнейшего развития, личного и профессионального совершенствования.

Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы.

Форма занятия: дискуссия с использованием видео, цитат, презентации.

Ход классного часа

Сегодня мы говорим о том, что значит быть взрослым. Вы согласны, что это актуальная и интересная тема? Почему?

Именно поэтому мы сегодня попробуем рассмотреть разные аспекты этой темы.

- Как вы считаете, какого возраста люди на иллюстрациях? Как вы определяете возраст?

- На каких портретах изображены взрослые люди?

- Как вы определяете, взрослый человек или еще нет?

- Хотелось ли вам в детстве побыстрее стать взрослым? Почему?

Так кто же такой взрослый?

- С какого возраста можно считать человека взрослым?

- Существует ли четкая граница взрослости? Как вы считаете, какой это возраст?

Педагог организует просмотр и обсуждение 2D-ролика «Как выросли наши предки».

- Как вы думаете, почему раньше детство кончалось так быстро?

- Кого считали взрослым? По каким критериям это определяли?

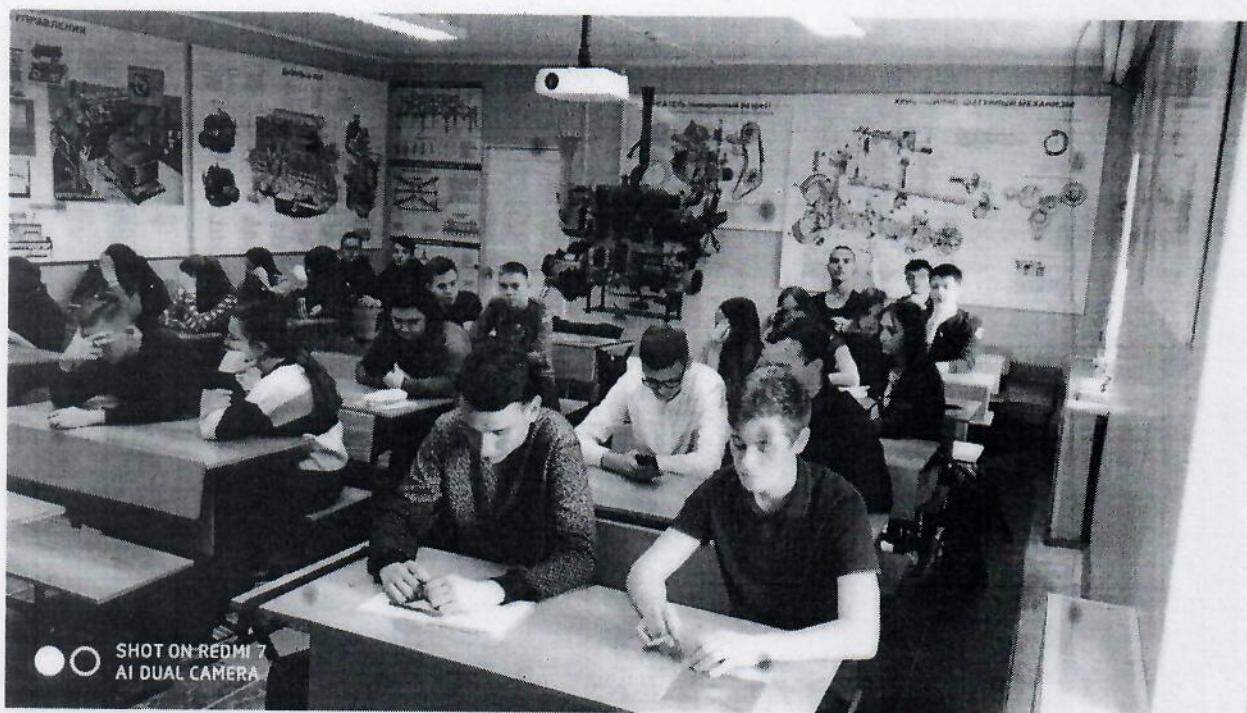
- Почему в наше время детство стало длиннее?

- Хорошо это или плохо, на ваш взгляд?

Возрастные границы взрослости в наше время трактуются по-разному с точки зрения психологии и юриспруденции,



так как до сих пор нет единого взгляда на критерии взрослости. Так, психологи называют взрослыми людей в возрасте от 20 лет. При этом они отмечают, что наступление этого возраста не гарантирует взросления. А по нормативным правовым документам взрослыми или совершеннолетними считаются лица, достигшие 18 лет.

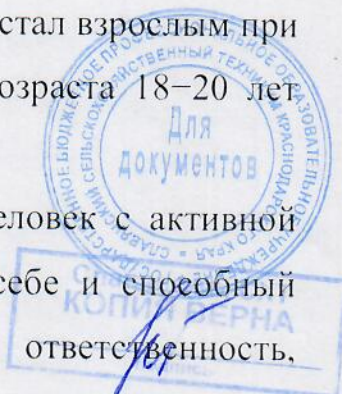


Педагог организует работу с перечнем прав и обязанностей совершеннолетних граждан

- Какие возможности, права и ограничения есть у людей в вашем возрасте?
- Какие возможности, права и ограничения появляются у человека в 18 лет?
- Считаете ли вы взрослым себя? На каком основании?

Как вы считаете, можно ли точно утверждать, что человек стал взрослым при достижении им 18–20 лет? Всегда ли с наступлением возраста 18–20 лет человека можно назвать взрослым?

Итак, у нас получился образ взрослого человека. Это человек с активной жизненной позицией, целеустремленный, уверенный в себе и способный оказывать поддержку людям, умеющий брать на себя ответственность.



защищать систему собственных принципов и жизненных ценностей, противостоять жизненным трудностям, признавать ошибки, готовый и способный оказывать влияние на мир и делиться своим индивидуальным опытом с младшим поколением.

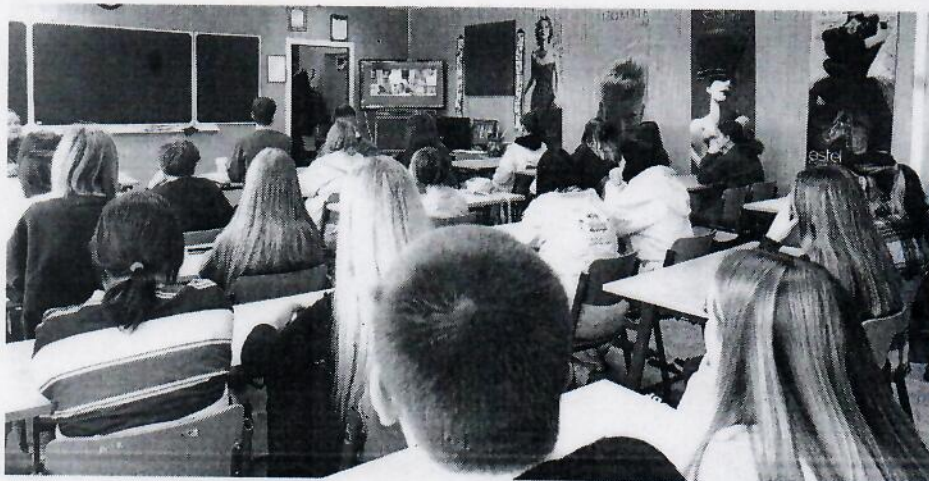
Могут ли достижения человека в разных сферах жизни являться показателем взрослости? Почему? Какие?

Можно ли считать показателями взрослости следующие поступки и решения:

- выбор профессии;
- окончание школы;
- решение о вступлении в брак;
- решение о рождении ребенка;
- решение жить самостоятельно;
- получение водительских прав;
- покупка квартиры/машины? Обоснуйте свой ответ.

Заключительный этап

Есть еще один важный момент. Взрослеть — это не значит совсем забыть своего «внутреннего ребенка». Многие детские качества человек сохраняет всю жизнь, и они ему помогают, а не мешают. Например, умение радоваться мелочам и удивляться новому, любопытство, нестандартный взгляд на привычные вещи. Какие «детские» качества вам хотелось бы сохранить в себе? Какие «детские» качества вы считаете положительными и полезными для жизни?



Став взрослым, вы не поменяетесь в одно мгновение, а останетесь тем же человеком, со своей уникальной личностью, чертами и качествами.

А еще мы всегда остаемся детьми для своих родителей. А иногда и для своих преподавателей. Потому что они нас просто любят, потому что они всегда «за нас». Потому что они тоже были детьми и помнят, как иногда сложно, а иногда и страшно становиться взрослым.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Славянский сельскохозяйственный техникум»
АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА**

«Что значит быть взрослым»

Дата посещения 19.09. 2024 г. Группа ЗОДЛ1

Ф.И.О. классного руководителя Белова О.А.

Тема : Что значит быть взрослым

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа	Краткое оценочно-аналитические суждения эксперта
1.Реализация целей мероприятия	Формулировка и реализация единства образовательной, развивающей и воспитательной. Ясность, четкость и корректность формулировок целевых ориентиров, их соответствие возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного процесса, актуальность	Прослеживается единство реализации образовательной, развивающей и воспитательной целей классного часа. Целевые ориентиры мероприятия соответствует возрастным особенностям обучающихся. Актуальность классного часа не вызывает возражений
2.Оформление, оборудование и инвентарь	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования, их необходимость для реализации замысла внеклассного мероприятия, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников классного часа	Оборудование-интерактивная доска, презентация, наглядные пособия.
3.Содержание мероприятия	Интеллектуально и духовно-нравственная ценность избранного содержания, личностная значимость его для студентов, соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа, новизна, научность и доступность, полнота, достоверность информации.	Содержание мероприятия соответствуют теме и поставленным задачам, воздействует на воспитание познавательного эмоционально-ценностного отношения к проводимому классному часу, побуждению познавательного интереса
4. Структура и организация мероприятия	Научно- методическая грамотность построения занятий. Адекватность приемов и методов организации и его целевым ориентирам и содержанию, использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, лично и индивидуально ориентированных, применение диалоговых приемов общения, логичность организационной структуры классного часа.	Организационная структура классного часа построена с точки зрения научно-методической грамотности, прослеживается последовательность и логичность приемов и методов организации внеклассного мероприятия, его целевым ориентирам и содержанию. Применяются современные технологии, имеющие



САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА

«Что значит быть взрослым»

I. Общие сведения

Открытый классный час «Что значит быть взрослым»

проведено 19.09.2024г.

группы ЗОДЛ1

Классный руководитель: Белова О.А.

Цель: Классный час ориентирован на формирование познавательных, воспитательных и нравственных компетенций учащихся. Его содержание полностью отвечает поставленным воспитательным задачам, при этом мероприятие проведено в рамках учебного времени.

В ходе классного часа осуществляется развитие познавательных, воспитательных и нравственных компетенций обучающихся. По своей сути занятие соответствует общим воспитательным целям и проведено в учебное время.

II. Анализ подготовки мероприятия

Организационная работа:

Подготовительный этап мероприятия включал следующие действия:

организацию работы с проекционным оборудованием (проектор и экран);

разработку презентационных материалов по теме занятия;

подготовку методической базы для проведения классного часа.

Важным воспитательным аспектом стало участие в подготовке всех студентов группы — каждый внёс свой вклад, пусть и разной степени значимости. Уже на начальном этапе учащиеся осознали необходимость и важность предстоящей деятельности. На протяжении всего процесса — от подготовки до реализации — студенты проявляли собранность, ответственность и дисциплинированность.

III. Ход мероприятия

Старт мероприятия был чётко выстроен, преподаватели сумели задать позитивный эмоциональный фон, а презентация способствовала созданию комфортной атмосферы и настрою на познавательную деятельность.

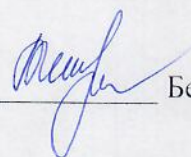
Работа на протяжении всего мероприятия отличалась насыщенностью, интересом и чёткой структурой. Переходы от одного этапа к другому осуществлялись плавно, без каких-либо технических проблем или задержек.

В рамках классного часа обучающиеся представили подготовленные материалы по теме и активно взаимодействовали с классным руководителем в формате вопросов и ответов. Учащиеся не только развивали творческий потенциал, но и получали эмоциональное и интеллектуальное обогащение.



Вывод: Успешность мероприятия подтвердилась тем, что оно долго оставалось темой оживлённых обсуждений в группе. Участники отметили, что оно положительно сказалось на их взаимоотношениях, а также единодушно согласились: именно такие активности укрепляют командный дух.

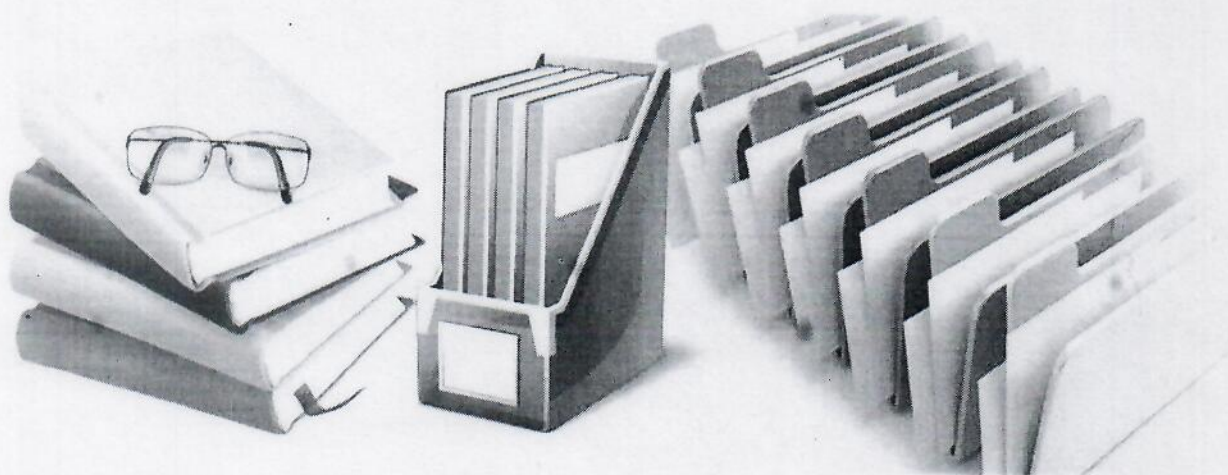
Преподаватель


Белова О.А.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Славянский сельскохозяйственный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО ВНЕКЛАССНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ
КОНКУРСА НАУЧНЫХ РАБОТ «ОПЕРАЦИОННЫЙ ЛОГИСТ»**



Выполнил:

Ольга Анатольевна Белова,
преподаватель финансовых и
бухгалтерских дисциплин



г. Славянск-на-Кубани, 2024г.

Введение

Научное исследование – это особый вид познавательной деятельности, отличающийся от стихийного познания, от диагностики и от познания в искусстве. Целью научного исследования является получение новых для общества данных, либо моделирование известных в науке решений.

Основная цель данных рекомендаций – помочь начинающим исследователям – студентам освоить новую форму работы – научное исследование.

В методических рекомендациях показана специфика научного исследования по сравнению с житейски-эмпирическим познанием и диагностическим исследованием, характеризуются элементы понятийного аппарата научного исследования, раскрываются этапы, рассматриваются вопросы оформления.

При рассмотрении этапов научного исследования в данных рекомендациях расставляются акценты на информационном компоненте научно-исследовательской работы (проекта).



Алгоритм составления исследовательской работы (проекта)

Любая исследовательская работа (проект) состоит из следующих частей:

- введение (где отражены цель и задачи, актуальность проблемы)
- основная часть (в которой раскрывается содержание: теоретическая и практическая часть)
- заключение (в котором содержатся итоги работы (проекта), выводы и рекомендации)
- список использованных источников (представляет собой перечень использованных книг, статей, Интернет-источников)
- приложение (наглядное представление опытных данных в виде таблиц, схем, диаграмм, результатов опытов, экспериментов и т.д.)

Если перечисленные части работы (проекта) выстроить в определенной последовательности, то получится алгоритм составления исследовательской работы (проекта).

Когда у студента возникает интерес к какой-либо проблеме, ситуации, то первое, что он делает (может и неосознанно), это формулирует *гипотезу, т.е. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее подтверждения*

Гипотеза может быть рабочей, когда представляет собой временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала; и научной (реальной), когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения, сформулировать положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию. Таким образом, можно сказать, что *научная гипотеза – это уточненная, видоизмененная рабочая гипотеза*. Различаются они и по объему накопленного материала: научная гипотеза строится на основе значительного фактического материала.

Как происходит формулирование рабочей гипотезы? Один из исходных пунктов – решение поставленной проблемы. Поскольку гипотеза содержит предположение, то это должно звучать и в ее формулировке.

Например:

1. Я предполагаю, что причиной повышения ПДК оксида углерода (IX) в воздухе, является строительство новой фабрики в данном районе.
2. При соблюдении правильного режима питания, освещения, двигательной активности и сна, плодовитость морской свинки увеличивается.
3. Эффективно обучать детей младшего школьного возраста правилам поведения в лесу можно при условии проведения ролевых игр и конкурсов.



Определив тему исследования, объект и предмет изучения, формулируют гипотезу и приступают к ее проверке. Для этого необходимо поставить цель. *Цель – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить. Цель есть планируемый, ожидаемый результат.*

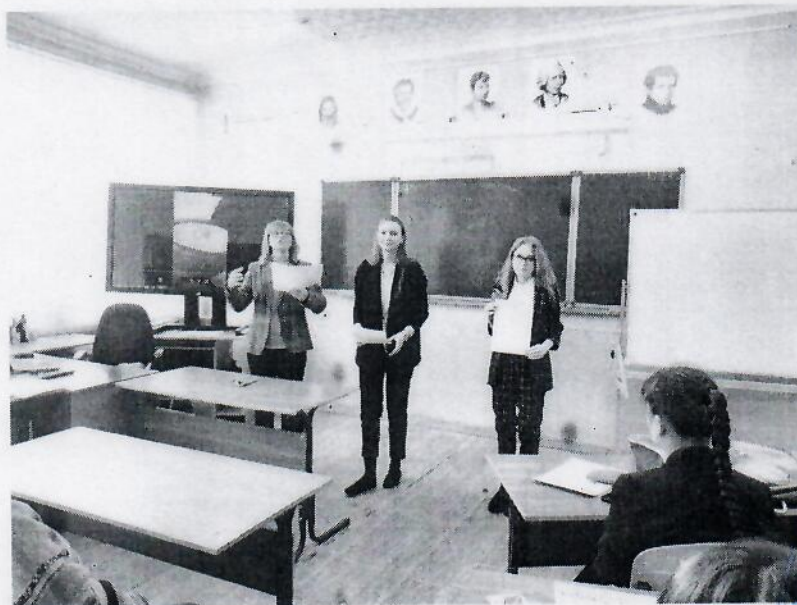
Цель может начинаться со следующих слов:

- Выявление...
- Исследование...
- Оценка...
- Анализ...
- Разработка...
- Изучение...

Заключительной частью работы являются выводы, к которым пришел автор и его рекомендации.

Вывод – умозаключение, содержит аналитическую оценку ситуации, намечает перспективы исследования. Необходимо помнить, что выводы должны быть краткими, обстоятельными и соответствовать поставленным задачам.

Рекомендация – советы автора работы по решению данной проблемы.



Аналитический отчет открытого внеклассного мероприятия Конкурса научных работ «Операционный логист»

I. Общие сведения

Внеклассное мероприятие Конкурс Научных работ «Операционный логист»

проведено 26.09.2024г.

группы 2ОДЛ-1, 2ОДЛ-2.

Преподаватели: Белова О.А.

Цель: В рамках недели логиста состоялось мероприятие, нацеленное на совершенствование познавательных и научных навыков учащихся. Оно было организовано во внеучебное время, чтобы студенты смогли не только проявить свои знания в непринуждённой соревновательной атмосфере, но и отдохнуть.

Мероприятие, призванное способствовать развитию познавательных и научных компетенций студентов, прошло в ходе недели бухгалтерских дисциплин. Его содержание полностью отвечает поставленным воспитательным задачам, а проведение во внеучебное время позволило создать свободную внеклассную обстановку для отдыха и состязания учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

В процессе подготовки ими был выполнен значительный объём организационных задач:

налажена работа с проектором и экраном;

подготовлена тематическая презентация;

разработаны методические материалы для олимпиады и опросные листы.

Уже на этапе подготовки учащиеся осознали значимость предстоящей деятельности. В процессе организации и проведения мероприятия студенты продемонстрировали:

собранность;

ответственность;

дисциплинированность.

Ход мероприятия

Мероприятие началось чётко, с заданного преподавателями эмоционального тона. Демонстрация презентации способствовала созданию дружелюбной атмосферы и настрою на интеллектуальную работу.

Студенты: развивали творческие компетенции; обогащались эмоционально и интеллектуально.

Проведённое мероприятие получило высокую оценку участников: оно долго обсуждалось в группах как особенно удачное.

Ключевые результаты:

улучшились взаимоотношения между учащимися;

укрепилось чувство сплочённости коллектива;

повысился общий уровень знаний участников.

Таким образом, подобные мероприятия доказали свою эффективность как инструмент командного взаимодействия и образовательного развития.

« 26 » 09 2024 г.



Белова О.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
Славянский сельскохозяйственный техникум

Методическая разработка открытого классного часа
«Мы за здоровый образ жизни»



**МЫ
ЗА ЗДОРОВЫЙ
ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Выполнил Классный руководитель

Группы 1ОДЛ1 Белова О.А.

г.Славянск-на-Кубани, 2025г



Краткая аннотация проекта

Данная методическая разработка включает в себя материалы для проведения единого классного часа на тему: «Мы за здоровый образ жизни», предназначенного для студентов 1 курса специальности «Операционная деятельность в логистике».

Здоровый образ жизни человека – говоря эту фразу, мы редко задумываемся о том, что же действительно скрывается за этими словами. Так что же такое здоровый образ жизни? В целом, здоровый образ жизни включает в себя комплекс оздоровительных мероприятий, который обеспечивает укрепление физического и морального здоровья человека, повышения моральной и физической работоспособности.

Актуальность пропаганды здорового образа жизни, обусловлена тем, что в период пандемии, охватившей весь мир, здоровье граждан, в том числе подростков, часто характеризуется как критическое, поэтому поиск эффективных методов его улучшения является насущной проблемой.

В настоящее время профилактика вредных привычек у подростков направлена на то, чтобы вызвать у них интерес к собственной личности, а также научить сопротивляться давлению сверстников, соблюдать правила, необходимые, чтобы избежать угрозы заражения и распространения опасного заболевания- коронавируса. Важно, чтобы у студентов в процессе общения развивались следующие качества: умение распознавать попытки отрицательного влияния со стороны сверстников, умение противостоять им; умение четко формулировать аргументы против вредных привычек, положительная оценка себя, определение в выборе здорового образа жизни.



Цель мероприятия:

- актуализировать знания о понятии «здоровый образ жизни»;
- сформулировать представление о качествах здорового образа жизни, необходимого соблюдения правил гигиены в современных условиях.

Задачи:

- формирование ответственного отношения студентов к выбранной профессии;
- обсудить различные варианты отношения к своему здоровью, причины человеческих недугов и возможные пути сохранения здоровья;
- дать рекомендации по сохранению здоровья;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Обучающие:

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование знаний о здоровом образе жизни.

Развивающие:

- формирование у студентов мотивационной сферы здорового образа жизни, безопасности;
- раскрытие творческих способностей студентов.

Воспитательные:

- формирование у студентов нравственной позиции по отношению к вредным привычкам и чувства личной ответственности за здоровый образ жизни

Единый классный час направлен на:

1. Формирование учебно-познавательной компетенции студентов: углубление знаний по теме: «Мы за здоровый образ жизни», посвященной Всемирному Дню здоровья (подготовка презентации, самооценка имеющегося материала, анализ материала); формирование навыков работы со специальной литературой.

2. Формирование информационной компетенции: использование современных средств информационных технологий (компьютерные технологии,



интернет) для подбора материала и создания презентаций; отбор и анализ необходимого материала по теме единого классного часа.

3. **Формирование коммуникативной компетенции:** умение работать в группе при проведении и подготовки единого классного часа; отработка навыков взаимодействия с другими людьми.

4. **Воспитание профессионально значимых качеств:** чувства ответственности за порученное дело; творческого подхода к выполнению задания, чувства товарищества при выполнении коллективного задания.



ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

Вступительное слово предоставляется преподавателю (куратору группы)

Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это прекрасное слово, желая друг другу здоровья. Вот и я обращаюсь к вам – здравствуйте, дорогие ребята, студенты, коллеги и гости. Сегодня мы проведем с вами мероприятие, которое называется «Мы за здоровый образ жизни». Вы готовы для разговора?

Если определить, от чего зависит жизнь и здоровье людей на Земле, то самым главным будет мир, отсутствие войны. Это самое главное, самое важное. Потом последуют: здоровье, достаточное питание, материальное благополучие, семья, дети, медицинское обслуживание...

Мы хотим, чтобы вы были развитыми в физическом и духовном отношении, были целеустремленными и жизнерадостными людьми. Обращаю ваше внимание на то, что здоровый образ жизни становится все более популярным среди молодежи.

Сегодня речь пойдет о здоровье и здоровом образе жизни.

1. Здоровье – это ценность и богатство,

Здоровьем людям надо дорожить!

Есть правильно и спортом заниматься

И закаляться, и с зарядкою дружить.

2. Чтобы любая хворь не подступила,

Чтоб билось ровно сердце, как мотор,

Не нужно ни курить, ни пить, ни злиться,

Улыбкой победить любой укор.

3. Здоровый образ жизни – это сила!

Ведь без здоровья в жизни никуда.

Давайте вместе будем сильны и красивы

Тогда года нам будут не беда!

Что же такое здоровье? На этот кажущийся поначалу простой вопрос люди пытаются ответить с глубокой древности.

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия», т. е. здоровье – это нормальное состояние организма, когда все наши



органы работают дружно, ритмично, согласованно между собой и окружающей средой (вдох – выдох, сон – бодрствование).



Физическое здоровье связано с работой нашего организма. Прежде всего, у человека должно быть здоровое тело, правильное, красивое телосложение, достаточный вес, рост относительный своего возраста.

Человек должен иметь хорошую физическую подготовку, а это крепкую мышечную силу в руках и ногах, хорошо переносить физические нагрузки, при этом не чувствовать сильной усталости. Безусловно, здоровый человек редко болеет простудными и другими заболеваниями, т. е. имеет хорошую защитную функцию против вирусов, микробов.

Социальное здоровье человека – это не что иное, как его социальная активность, поведение в обществе, личное отношение к миру. То есть здесь мы можем рассматривать те качества личности, которые будут обеспечивать гармонию между потребностями данного человека и общества в целом. Очень важно, чтобы человек стремился к самореализации и постоянному личностному развитию. Некоторые, например, находят способ самореализации в своей учебе или карьере, другие – в семье и детях. Таким образом, социальное здоровье означает способность к общению с другими людьми в условиях окружающей социальной среды и наличие личностных взаимоотношений, приносящих удовлетворение.

Под **психическим здоровьем** мы понимаем наши чувства, т.е. настроение (хорошее, веселое либо грустное, плохое), чувство радости, дружбы, любви, взаимопонимания, взаимоуважения.. Но есть такие эмоциональные чувства, как



страх, угнетение, унижение, обида, боль. И в зависимости от того, какие у них преобладают чувства, таким будет наше эмоциональное здоровье.

Сейчас мы с Вами проведем тест «Твое здоровье».

Подведение итогов тестирования.

Компоненты здорового образа жизни.

Правильное питание—основа здорового образа

При правильном питании -снижается заболеваемость, улучшается психологическое состояние, поднимается настроение, а самое главное —повышается работоспособность и интерес к учебной деятельности



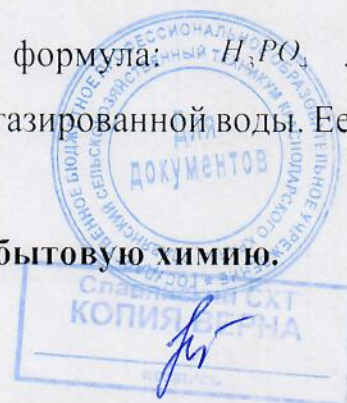
Что мы пьем?

1. Многие из них содержат аспартам (бойтесь E951), синтетический сахарозаменитель. На данный момент официально не рекомендован в Евросоюзе детям, и полностью запрещен к использованию в детском питании до 4-х лет (Директива 94/35/ЕС).

2. Бензоат натрия или C_6H_5COONa (бойтесь E211). Вообще это лекарство от кашля (отхаркивающее). Используется как консервант.

3. Орто-фосфорная кислота (бойтесь E338), химическая формула: H_3PO_4 . Пищевую ортофосфорную кислоту применяют в производстве газированной воды. Ее pH равен 2.8 (химический растворитель).

Кока-кола вредна для здоровья и с успехом заменяет бытовую химию.



История кока колы утверждает, что если положить в тарелку с кока колой стейк, то через 2 дня вы его там не найдете. Он растворится.

Чтобы раскрутить заржавевший болт, смочите тряпку кока колой и обмотайте ею болт на несколько минут.

Чтобы очистить одежду от загрязнения, вылейте банку кока колы на грудку грязной одежды, добавьте стиральный порошок и постирайте в машине как обычно. Кола поможет избавиться от пятен.

О составе кока колы. Активный ингредиент кока колы - фосфорная кислота. Ее pH равен 2.8. За 4 дня он может растворить ваши ногти.

Для перевозки концентрата кока колы грузовик должен быть оборудован специальными поддонами, предназначенными для высококоррозионных материалов.

Дистрибьюторы кока колы уже 20 лет используют ее для очистки моторов своих грузовиков.

Что мы едим?

Чипсы, сухарики, шоколадки и много другое...очень вредное

Полезно есть овощи и фрукты сырыми. В сырых овощах и фруктах больше витаминов, чем в вареных!!!

Зелень — хорошая профилактика инфаркта, улучшает водный баланс, благотворно влияет при малокровии, авитаминозе.

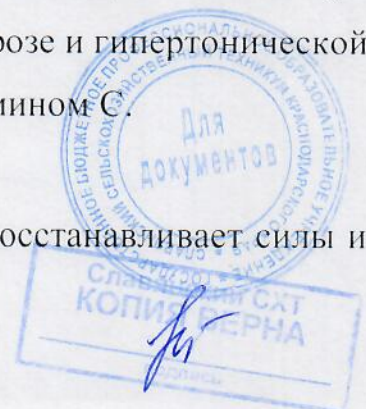
Яблоки - Обладают общеукрепляющим действием. Хороши для почек, сердечно-сосудистой системы. Обмена веществ.

Груши - Повышают прочность капиллярных сосудов, оказывают противосклеротическое действие, способствует выведению из организма воды и поваренной соли.

Ягоды вишня, черешня, малина - общеукрепляющие ягоды, полезные при малокровии. Малина - Улучшает пищеварение при атеросклерозе и гипертонической болезни. Черная смородина - Богата общеукрепляющим витамином С.

Сон.

Сон положительно влияет на организм человека. Сон восстанавливает силы и



что ребенку - 10-12 часов, подростку – 9-10 часов, взрослому – 8 часов. Сейчас многие приходят к мнению, что это все индивидуально, некоторым нужно побольше, некоторым поменьше. Но главное – человек не должен чувствовать усталость после сна и быть бодрым весь день.

Режим дня.

Человек, соблюдающий режим дня, всегда бодрый, энергичный и жизнерадостный.

Распорядок в действиях и в их выполнении в одно и то же время помогает выработать хорошую память, воспитывает силу воли и приучает к дисциплине. Человек, соблюдающий режим дня, всегда бодрый, энергичный и жизнерадостный.

Личная гигиена.

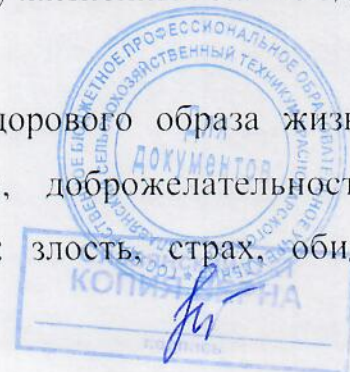
Необходимо в жизни соблюдать личную гигиену! Особенно это актуально в период, когда все мы обязаны соблюдать меры профилактики в целях предотвращения заражения вирусами.

Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!... и добавим: маски на лицо, перчатки на руки и пользование санитайзерами. Даже если, кажется, что руки вполне чистые, то стоит поднести их под микроскоп, как нашему взору предстанут маленькие наглые микробы.

Закаливание.

Немаловажная роль в развитии здоровья – закаливание. Закаливание организма помогает предотвратить многие болезни, которые наступают сезонно. Множество людей страдают от насморка, кашля или же простудных заболеваний именно в осенне-весенний период. А все от того, что организм у этих людей не подготовлен к подобным испытаниям. С помощью закаливания человек может избежать преждевременного старения кожи, истощения нервной системы. Этот простой метод продления жизни может помочь человеку добавить в копилку жизненных сил не один десяток лет.

Положительные эмоции тоже необходимы для здорового образа жизни: радость, счастье, удовлетворенность жизнью, доброта, доброжелательность..
Отрицательные эмоции, которые разрушают здоровье: злость, страх, обида,



тревога, тоска, мнительность, жадность. Старайтесь избегать таких эмоций и оберегать от них окружающих вас людей.

Но есть факторы, которые также негативно влияют на здоровье человека. Какие?

1. **Табакокурение** часто относят к вредным привычкам, а ведь это одна из опасных болезней, называемая химической зависимостью. Особенно пагубно влияет курение на организм женщины. Если женщина курит, ребенок у такой женщины чаще болеет и отстает в развитии.

2. Алкоголизм.

Проблема употребления алкоголя очень актуальна в наши дни. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей. Алкоголь особенно активно влияет на организм, постепенно разрушая его.

3. Наркомания.

Последствия употребления наркотических веществ разрушительны: они вызывают болезни сердца, печени и почек, служат деградации личности, что часто связано с социальным падением и нередко переходящей в слабоумие.

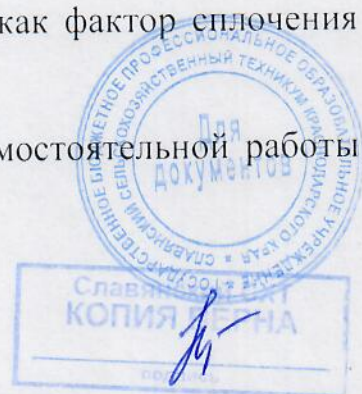
Избегайте вредных привычек

Ведь именно в подростковом возрасте окончательно формируется организм, который должен служить Вам всю жизнь.

Заключение

Таким образом, метод проведения единого классного часа активизирует познавательную деятельность студентов, стимулирует процесс мышления, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, позволяет приобрести навыки эффективной коммуникации, выступает как фактор сплочения коллектива.

Метод можно использовать как вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов в период дистанционного обучения.



«Славянский сельскохозяйственный техникум»
АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА

«Мы за здоровый образ жизни»

Дата посещения 18.09. 2025 г. Группа ЮДЛ1

Ф.И.О. классного руководителя Белова О.А.

Тема : Мы за здоровый образ жизни

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа	Краткое оценочно-аналитическое суждение эксперта
1. Реализация целей мероприятия	<i>Исследуемые характеристики:</i> - единство образовательной, развивающей и воспитательной составляющих; - ясность, чёткость и корректность целевых ориентиров; - соответствие целей возрастным особенностям обучающихся и логике воспитательного процесса; - актуальность мероприятия.	Цели мероприятия реализованы комплексно: прослеживается гармоничное сочетание образовательных, развивающих и воспитательных задач. Формулировки целевых ориентиров чёткие, соответствуют возрастным особенностям учащихся. Актуальность классного часа не вызывает сомнений.
2. Оформление, оборудование и инвентарь	- продуманность, современность и оригинальность оформления; - необходимость оборудования для реализации замысла; - вклад в создание благоприятного эмоционально-психологического климата; - соблюдение санитарно-гигиенических условий.	Для проведения мероприятия использовались: интерактивная доска, тематическая презентация, наглядные пособия. Оборудование и оформление отвечали задачам мероприятия, способствовали созданию комфортной атмосферы.
3. Содержание мероприятия	- интеллектуальная и духовно-нравственная ценность содержания; - личностная значимость для обучающихся; - соответствие теме, целям и задачам; - новизна, научность и доступность материала; - полнота и достоверность информации.	Содержание полностью соответствует заявленной теме и поставленным задачам. Материал обладает высокой познавательной и ценностной значимостью, стимулирует интерес учащихся, способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к теме.
4. Структура и организация мероприятия	- научно-методическая грамотность построения; - адекватность приёмов и методов целям и содержанию; - использование современных технологий (компьютерных, здоровьесберегающих, личностно ориентированных); - применение диалоговых форм общения; - логичность организационной структуры.	Мероприятие выстроено методически грамотно. Наблюдается чёткая логика в подборе приёмов и методов, их соответствие целям и содержанию. Активно применяются современные образовательные технологии с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Поведение и деятельность студентов	- общая оценка работы группы; - работоспособность на разных этапах; - организация самостоятельной работы; - сложность и вариативность	Студенты продемонстрировали высокий уровень работоспособности на протяжении всего мероприятия. Самостоятельная работа была организована эффективно, с учётом

	заданий с учётом уровня подготовленности.	дифференцированного подхода к обучающимся.
6. Профессиональные компетенции преподавателя на классном часе	- эрудированность в теме; - педагогический такт и культура речи; - компетентность в выборе форм и методов работы; - гуманистическая направленность взаимодействия.	Педагог проявил глубокую эрудицию, высокий уровень речевой культуры и педагогический такт. Выбранные методы работы полностью соответствуют задачам мероприятия и особенностям аудитории.
7. Оценка качества подготовки студентов.	- целесообразность и разнообразие форм контроля; - эффективность приёмов проверки знаний; - использование средств обучения при контроле; - активизация обучающихся в процессе контроля.	Большинство учащихся были вовлечены в подготовительный этап. Задания распределены чётко, с учётом индивидуальных возможностей студентов. Применяемые формы контроля оказались эффективными и разнообразными.
8. Полученные результаты	- соответствие результатов целям мероприятия; - рациональность использования ресурсов; - удовлетворённость участников ходом подготовки и проведения.	Результаты мероприятия соответствуют поставленным целям. Ресурсы (временные, материальные) использованы рационально. Участники (и педагог, и обучающиеся) выражают удовлетворённость процессом подготовки и проведения классного часа.

Основные выводы:

1. Педагог продемонстрировал высокий уровень подготовки к воспитательному мероприятию.
2. Образовательно-воспитательное воздействие на студентов оказалось эффективным.
3. Классный час имеет существенную познавательную, воспитательную и развивающую ценность.
4. Поставленные цели мероприятия успешно достигнуты.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной работы:

- активизировать работу по формированию у студентов навыков самостоятельного формулирования выводов;
- уделять особое внимание развитию умений обобщать и систематизировать информацию;
- включать в образовательный процесс задания, направленные на совершенствование аналитических компетенций обучающихся;
- разрабатывать и применять специальные методические приёмы, способствующие развитию критического мышления и рефлексивных навыков студентов.

Ф.И.О., подписи

Иудеерко Валентина Александровна

Подпись педагогов:

Венер /Венерова О.А./



САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА

«Мы за здоровый образ жизни»

I. Общие сведения

Открытый классный час «Мы за здоровый образ жизни»

проведено 18.09.2025г.

группы ЮДЛ1

Классный руководитель: Белова О.А.

Цель классного часа — развитие у учащихся познавательных, воспитательных и нравственных компетенций. Содержание занятия полностью соответствует общим воспитательным задачам, а его проведение организовано в учебное время..

II. Анализ подготовки мероприятия

Организационная работа:

Для мероприятия подготовили:

работоспособный комплект проектора и экрана;

презентацию по теме;

методические материалы.

В подготовительной работе участвовали все студенты группы, хотя степень вовлечённости различалась. Это стало существенным воспитательным моментом. Уже в ходе подготовки учащиеся поняли, насколько важна и значима предстоящая деятельность. И на этапе подготовки, и во время мероприятия студенты проявляли ответственность, дисциплинированность и собранность.

III. Ход мероприятия

Благодаря чёткому старту, продуманному эмоциональному настрою со стороны преподавателей и наглядной презентации удалось сформировать доброжелательную обстановку и нацелить участников на интеллектуальную деятельность.

Проведение мероприятия отличалось содержательностью, увлекательностью и хорошей организованностью: переходы между этапами проходили плавно, без технических сбоев.

В ходе классного часа учащиеся делились тематической информацией и отвечали на вопросы классного руководителя. В результате студенты не только расширили кругозор, но и развили творческие компетенции, обогатились в интеллектуальном и эмоциональном плане.

Преподаватель

Белова О.А.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Славянский сельскохозяйственный техникум»

Методическая разработка открытого классного часа
«Памяти и Славы»



Выполнил классный руководитель О.А. Белова

г. Славянск-на-Кубани, 2025



Открытый классный час «Памяти и Славы»

09.10.2025г. группа 1ОДЛ-1

Классный руководитель Белова О.А.

Цель: формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства гордости за свою Родину на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

Задачи: способствовать воспитанию семейно - родственной, локальнорегиональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Основная часть

Ребята, сегодня во всех образовательных организациях нашей страны проводится Всероссийский Урок Победы, посвященный Году Памяти и Славы - 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Скажите, пожалуйста:

1. Что означает лично для вас любить Родину, быть патриотом? *(ответы учащихся)*

Заглянем в толковый словарь Даля: «Патриот - тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины»



2. Почему патриотизм в нашей стране преимущественно воспринимается как военно - героический? *(ответы учащихся)*

3. Согласны ли вы с мыслью о том, что нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с большой и малой Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды? Если да, аргументируйте собственное мнение *(ответы учащихся)*

Историческая память - одно из главных богатств человеческой культуры. Пока люди помнят прошлый опыт, человеческое общество имеет возможность развиваться и совершенствоваться. Память войны призывает к ответственности за мир на земле.

Будем жить, встречать рассветы,
Верить и любить, Только не забыть бы это,
Лишь бы не забыть.

Эта память, верьте, люди,
целой земле нужна.

Если мы войну забудем -
Вновь придет она.

Ребята, именно нам предстоит донести эту память следующим поколениям. Как можно забыть весь этот ужас.....!? *(Демонстрация слайдов)*

В те страшные годы речь шла о том, быть или не быть нашей стране, выжить или погибнуть нашему народу. Советский народ ценой невероятных усилий сумел разгромить врага, однако заплатил за это огромную цену. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн. человек. Из них более 8,7 млн. погибли на полях сражений, 7,42 млн. человек были истреблены нацистами на оккупированных территориях, более 4 млн. погибли от жестоких условий оккупационного режима.

5,27 млн. человек были угнаны на каторжные работы в Германию и сопредельные с нею страны, пребывавшие также под немецкой оккупацией. Из них вернулись на родину чуть больше половины - 2,65 млн. человек, 450 тысяч эмигрировали, 2,16 млн. человек погибли и умерли в плену...





Каждый день войны стоил жизни более чем 18-ти тысячам человек на фронтах войны, от рук карателей в зоне оккупации и в гетто, в подполье и в партизанских отрядах, на каторжных работах и в газовых камерах лагерей смерти... Это 782 человека ежечасно, 13 человек ежеминутно...

Представьте себе: каждые 5 секунд на войне погибал один человек... Это страшные цифры. За ними - миллионы изломанных и искалеченных судеб, горе и страдания сирот, вдов, матерей, невест... Нет такой российской семьи, которую война обошла бы стороной...

Некоторые причины войны:

Агрессивная экспансионистская идеология нацистской Германии — необходимость захвата «жизненного пространства на Востоке» для его колонизации немцами.

Вражда идеологий нацизма и коммунизма — Гитлер стремился к уничтожению советского государства как оплота коммунистической идеологии.

Военно-стратегический расчёт — после неудачной попытки захвата Великобритании немецкое командование решило направить агрессию на восток, чтобы за счёт ресурсов СССР продолжить войну за установление мирового господства.

Учитель объявляет МИНУТУ МОЛЧАНИЯ.

Все семьи были затронуты войной - если не воевали, то работали в тылу, в госпитале, в колхозе... Живых свидетелей совсем не осталось, и семейные истории превращаются в легенды, отрывочные сведения. Мы обязаны ПОМНИТЬ их - ибо: «Кто умер, но не забыт – тот бессмертен» (Лао Цзы).



Ребята, я попросила вас подготовить на классный час фотографии и историю ваших родных, участвовавших в ВОВ

Я предоставляю вам слово *(ученики выходят с портретами своих героев, рассказывают о них, об их подвигах, наградах).*

Память - часть нашей культуры, национального самосознания, если мы хотим остаться народом, Россией, жить и процветать, мы обязаны ПОМНИТЬ». Прошла война, прошла беда.

Но боль вызывает к людям.

Давайте, люди, никогда об этом не забудем!

Германские планы в отношении оккупации СССР на начало войны не были проработаны и доведены до исполнителей, в результате на различных участках фронта отношения между вермахтом и населением СССР значительно отличались. Выполняя указания фюрера о ликвидации евреев, оккупационные власти широко использовали помощь коллаборантов; вопрос ликвидации колхозов, восстановления частной собственности и религиозных свобод решался по-разному: от раздачи земли на Дону и в Прибалтике, до строгого сохранения колхозов в Беларуси и основной части Украины.

Действия германских властей в отношении партизан и сочувствующих им отличались большой жестокостью. По данному вопросу указания исходили непосредственно от Гитлера и Гиммлера, считавших проявление гуманности излишним. Также были разрушены все попытки создания национальных правительств, хотя бы и полностью подконтрольных Берлину. Аналогично с этим, Гитлер считал недопустимым создание крупных соединений из населения СССР, в результате чего самыми большими единицами были так называемые восточные легионы. Основная же часть военнослужащих вермахта из населения СССР (так называемые хиви), входили в состав немецких дивизий, составляя в 1943 году в них 15-20 % состава (600 000 военнослужащих). Это позволило вермахту компенсировать потери и обходиться меньшим количеством немцев на фронте. Такие объединения как Русская освободительная армия, Русский корпус, казачьи войска были незначительны по составу и имели скорее пропагандистское, чем военное значение.

Некоторые итоги войны:



Разгром нацистской Германии и дискредитация деструктивной идеологии фашизма во всей Европе.

направленный против славянского населения СССР, которое наряду с евреями было провозглашено «низшей расой» и также подлежало уничтожению.

Области стали называться губерниями, были учреждены уезды (с января 1943 года — районы) и волости, произведена регистрация населения. Наряду с немецкими военными и административными органами власти (военными комендатурами, окружными и районными управлениями, сельскохозяйственными управлениями, гестапо и пр.) существовали учреждения местного самоуправления с полицией. Во главе городов, уездов назначались бургомистры, волостные управления возглавляли волостные старшины, в селениях назначались старосты. Для разбора уголовных и гражданских дел, не затрагивавших интересы германской армии, действовали мировые суды. Деятельность местных учреждений была направлена на исполнение приказов и распоряжений немецкого командования, осуществление политики и планов Гитлера в отношении оккупированного населения.



**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Славянский сельскохозяйственный техникум»
АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА**

«Памяти и Славы»

Дата посещения 09.10.2025 г. Группа 1ОДЛ1

Ф.И.О. классного руководителя Белова О.А.

Тема : Памяти и Славы

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа	Краткое оценочно-аналитические суждения эксперта
1.Реализация целей мероприятия	Формулировка и реализация единства образовательной, развивающей и воспитательной. Ясность, четкость и корректность формулировок целевых ориентиров, их соответствие возрастным особенностям обучающихся, логике развития воспитательного процесса, актуальность	Прослеживается единство реализации образовательной, развивающей и воспитательной целей классного часа. Целевые ориентиры мероприятия соответствует возрастным особенностям обучающихся. Актуальность классного часа не вызывает возражений
2.Оформление, оборудование и инвентарь	Продуманность, современность и оригинальность оформления и оборудования, их необходимость для реализации замысла внеклассного мероприятия, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников классного часа	Оборудование-интерактивная доска, презентация, наглядные пособия.
3.Содержание мероприятия	Интеллектуально и духовно-нравственная ценность избранного содержания, личностная значимость его для студентов, соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа, новизна, научность и доступность, полнота, достоверность информации.	Содержание мероприятия соответствуют теме и поставленным задачам, воздействует на воспитание познавательного эмоционально-ценностного отношения к проводимому классному часу, побуждению познавательного интереса
4. Структура и организация мероприятия	Научно- методическая грамотность построения занятий. Адекватность приемов и методов организации и его целевым ориентирам и содержанию, использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, лично и индивидуально ориентированных, применение диалоговых приемов общения, логичность организационной структуры классного часа.	Организационная структура классного часа построена с точки зрения научно-методической грамотности, прослеживается последовательность и логичность приемов и методов организации внеклассного мероприятия, его целевым ориентирам и содержанию. Применяются современные технологии, имеющие лично и индивидуально-ориентированный

		характер.
5. Поведение и деятельность студентов	Общая оценка работы группы.. Работоспособность студентов на разных этапах занятия. Организация самостоятельной работы, ее виды. Степень сложности самостоятельных заданий, их вариативность с учетом дифференцированного подхода к уровню подготовленности студентов.	Наблюдается высокий уровень работоспособности студентов на протяжении всего классного часа.
6. Профессиональные компетенции преподавателя на классном часе	Эрудированность классного руководителя в обсуждаемой проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность педагогов в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности общения, гуманистическая направленность в построении отношений с обучающимися.	Педагог на протяжении всего классного часа проявил такие качества как эрудированность, педагогический такт, культуру речи. Используемые методы соответствуют способам организации деятельности обучающихся
7. Оценка качества подготовки студентов.	Педагогическая целесообразность, разнообразие и эффективность используемых форм, методов и приемов контроля знаний и умений. Применение средств обучения при контроле знаний студентов. Активизация обучаемых в процессе контроля знаний и умений (создание проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций и др.)	Значительная часть обучающихся вовлечена к подготовительному этапу по внеклассному мероприятию, четко распределены задания между студентами
8. Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, рациональность использования временных и других ресурсов, удовлетворенность педагога и обучающихся ходом подготовки и проведения классного часа.	Наблюдается удовлетворенность ходом подготовки и проведения классного часа. Педагог рационально использовал временные ресурсы Полученные результаты соответствуют поставленным целям и задачам

Основные выводы и предложения

Качество подготовки педагога к воспитательному мероприятию и эффективность образовательно- воспитательного воздействия на студентов высокая.

Классный час несет большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение.

Цели классного часа достигнуты

Замечания: Пожелания и рекомендации для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности педагога : вести дальнейшую работу по умению студентов самостоятельно делать выводы, их обобщать, систематизировать и анализировать.

Ф.И.О., подписи

Васова О.А.

Подпись педагогов:

Васова О.А.



САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА

«Памяти и Славы»

I. Общие сведения

Открытый классный час «Памяти и Славы»

проведено 09.10.2025г.

группы 1ОДЛ1

Классный руководитель: Белова О.А.

Цель: Классный час направлен на привитие патриотизма, нравственных компетенций и гордости за Родину и подвиги.

По содержанию классный час полностью соответствует общим воспитательным задачам, проведен в учебное время.

II. Анализ подготовки мероприятия

Организационная работа: Собран и подготовлен материал для проведения классного часа. В подготовке мероприятия участвовали все студенты группы, подготовили информацию о своих семьях, участвующих в ВОВ.

На этапе подготовки учащиеся прониклись пониманием необходимости и значимости предстоящей деятельности. В период подготовки и в ходе самого мероприятия студенты проявили собранность, ответственность и дисциплинированность.

III. Ход мероприятия

Чёткое начало мероприятия и позитивный настрой, созданный преподавателями, в сочетании с презентационным материалом способствовали формированию доброжелательной атмосферы и мотивации к интеллектуальной деятельности.

Ход мероприятия отличался содержательностью, организованностью и высокой вовлечённостью участников. Переходы между этапами проходили плавно, без технических сбоев и задержек.

В рамках занятия студенты представили материалы по заданной тематике и активно отвечали на вопросы классного руководителя. В процессе работы обучающиеся развивали творческие компетенции, получали интеллектуальное и эмоциональное обогащение.

Вывод: Это мероприятие надолго осталось в памяти студентов. Его с воодушевлением обсуждали как по-настоящему удачное. Участники сошлись во мнении: именно такие события делают коллектив дружнее и помогают лучше узнать друг друга.

Преподаватель

Белова О.А.

